



Rheinland-Pfalz

MINISTERIUM
FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT,
WEITERBILDUNG UND KULTUR

LEHRPLAN FÜR DIE MEISTERSCHULE

Fachschule der Meisterschule für Handwerker

Fachrichtung:

Friseur-Handwerk

HERAUSGEGEBEN AM: 04.06.2012
AKTENZEICHEN: 945A – 51 324/35
KENNZEICHNUNG: FS X



Impressum

Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz
Referat 2.05
Profilbildende Merkmale der beruflichen Bildung
Röntgenstraße 32
55543 Bad Kreuznach
Tel.: 0671 9701-160
Fax: 0671 9701-1669
bbs@pl.rlp.de
<http://bbs.bildung-rp.de>

Redaktion: Ivana Benkel / Martin Lützenkirchen
Skriptbearbeitung: Renate Müller
Druck: PL Speyer
Erscheinungstermin: 04.06.2012

© Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz 2012

INHALT

Vorwort.....	I
1 Vorgaben für die Lehrplanarbeit	1
1.1 Rechtliche Rahmenbedingungen	1
1.2 Zeitliche Rahmenbedingungen	2
1.3 Curriculare Rahmenbedingungen	3
2 Leitlinien des Bildungsganges	4
2.1 Lernpsychologische Grundlagen	4
2.2 Kompetenzen	5
2.3 Überlegungen zur Unterrichtsgestaltung	6
2.4 Tätigkeits- und Anforderungsprofil	7
2.5 Struktur des Bildungsganges	8
3 Konzeption der Lernmodule	9
Lernmodul 1: Ausführen von Kundenaufträgen	10
Lernmodul 2: Planen und Gestalten von Friseurdienstleistungen	11
Lernmodul 3: Abwickeln von Aufträgen	12
Lernmodul 4: Organisieren des Betriebes	13
Lernmodul 5: Wettbewerbsfähigkeit von Unternehmen beurteilen	14
Lernmodul 6: Gründungs- und Übernahmeaktivitäten vorbereiten, durchführen und bewerten	15
Lernmodul 7: Unternehmensführungsstrategien entwickeln	16
Lernmodul 8: Berufs- und Arbeitspädagogik	18
Mitglieder der Lehrplankommission	II

VORWORT



Mit Einführung dieses Lehrplans bestimmen nun, wie in der Fachschule seit einigen Jahren erfolgreich umgesetzt, auch in den Bildungsgängen der Meisterschule Lernmodule die Struktur rheinland-pfälzischer Lehrpläne für die berufliche Weiterbildung zur Meisterin oder zum Meister.

Der damit verbundene Wandel von einer fachsystematischen zur handlungssystematischen Struktur vollzieht sich vor dem Hintergrund veränderter Arbeitsstrukturen in den Betrieben. Erfolgreiche berufliche Tätigkeit erfordert hohe Flexibilität und eigenverantwortliches Arbeiten im Sinne gesteigerter Qualitätsanforderungen.

Wesentliches Merkmal der neuen Meisterschul-Lehrpläne ist die Auswahl und Ausrichtung unterrichtlicher Themen und der damit verbundenen Kompetenzen nicht mehr an wissenschaftlichen Disziplinen bzw. Teildisziplinen, sondern an beruflichen Handlungsfeldern. Damit wird der Wandel von der Wissensvermittlung zur Kompetenzförderung deutlich. Ziel modularisierter Lehrpläne ist, die Kompetenzen der Meisterschülerinnen und Meisterschüler nicht nur in ihrem beruflichen Umfeld, sondern auch in ihrer privaten Lebensführung nachhaltig zu fördern. Dieser Paradigmenwechsel begann mit der Einführung von Lernfeldern in der Berufsschule und wird nun folgerichtig auch in der Höherqualifizierung zur Meisterin oder zum Meister weitergeführt. Die Berufsbilder für die Meisterprüfung haben in den unterschiedlichen Handwerken diesen Wechsel bereits vollzogen.

Die neuen Lehrpläne für die Meisterschule zeichnen sich bewusst durch eine große Gestaltungsoffenheit aus. Sie erlaubt es, flexibel auf Änderungen und Weiterentwicklungen im Handwerk zu reagieren und besondere Interessen und Stärken der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen. Um diesem Anspruch Rechnung zu tragen, wurde der vorliegende Lehrplan kompetenzorientiert und als offenes Curriculum gestaltet. Den Bildungsgangkonferenzen obliegt nun die besondere Verantwortung, in dem zu erstellenden Jahresarbeitsplan die notwendige Koordination der Inhalte einzelner Lernbereiche sowie die Realisierung handlungsorientierter Lehr- und Lernkonzepte zu gewährleisten.

Allen, die an der Erarbeitung des Lehrplans mitgewirkt haben, sei an dieser Stelle herzlich gedankt. Besonderer Dank gilt den Mitgliedern der Lehrplankommission, die sich mit tatkräftiger Unterstützung des Pädagogischen Landesinstituts mutig auf dieses curriculare Gestaltungsprinzip bei ihrer Arbeit eingelassen haben. Ich bin überzeugt, dass der Lehrplan ein wichtiges Instrumentarium ist, die Qualität des Unterrichts weiter zu steigern und Lernsituationen attraktiv und erwachsenengerecht zu gestalten.

Doris Ahnen

Doris Ahnen
Ministerin für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung
und Kultur

1 VORGABEN FÜR DIE LEHRPLANARBEIT

1.1 Rechtliche Rahmenbedingungen

Grundlage für diesen Lehrplan bildet die Meister-schulverordnung vom 19.02.2009 (GVBL 2009, S. 105) in ihrer letzten Fassung.

Die Fachschule bereitet auf die Teilnahme an der Meisterprüfung vor.

Aufnahmevoraussetzungen für den Bildungsgang sind

1. das Abschlusszeugnis der Berufsschule, soweit die Pflicht zum Berufsschulbesuch bestand und
2. a) eine erfolgreich abgelegte Gesellenprüfung oder eine der Gesellenprüfung gleichgestellte Prüfung oder
b) die erfolgreich abgelegte Facharbeiterprüfung vor einem Prüfungsausschuss der Industrie- und Handelskammer und

3. eine mindestens halbjährige Tätigkeit als Geselle oder Facharbeiter oder eine der Gesellen-tätigkeit gleichwertige Tätigkeit in dem Handwerk, in dem die Meisterprüfung abgelegt werden soll, wobei bei Bildungsgängen in Vollzeitform diese Tätigkeit bei der Aufnahme in den Bildungsgang abgeschlossen sein muss, bei Bildungsgängen in Teilzeitform diese Tätigkeit während des Schulbesuchs erfolgen kann.

Ausnahmen sind zulässig, sofern ein gleichwertiger Bildungsstand und beruflicher Werdegang nachgewiesen werden. Über eine Ausnahme entscheidet die Schulleiterin oder der Schulleiter.

1.2 Zeitliche Rahmenbedingungen

Studentafel

Unterrichtsmodule	Gesamtstunden
A Pflichtmodule	
I. Fachpraktischer Unterricht	
1. Ausführen von Kundenaufträgen	480
II. Fachtheoretischer Unterricht	
2. Planen und Gestalten von Friseurdienstleistungen	480
3. Abwickeln von Aufträgen	80
4. Organisieren des Betriebes	40
III. Wirtschaftlicher und rechtlicher Unterricht	
5. Wettbewerbsfähigkeit von Unternehmen beurteilen	120
6. Gründungs- und Übernahmeaktivitäten vorbereiten, durchführen und bewerten	80
7. Unternehmensführungsstrategien entwickeln	80
IV. Berufs- und arbeitspädagogischer Unterricht	
8. Berufs- und Arbeitspädagogik	120
Pflichtstunden	1480
B Wahlmodule	80

In den ausgewiesenen Zeitsätzen für die Lernmodule sind die Zeiten für den pädagogischen Freiraum und die Leistungsfeststellung enthalten.

Im pädagogischen Freiraum können z. B. Schülerinteressen aufgegriffen, Probleme vertieft oder aktuelle wirtschaftliche, politische, gesellschaftliche, ökologische, technische u. a. Themen, die im weiteren Zusammenhang mit dem Bildungsgang stehen, thematisiert werden.

1.3 Curriculare Rahmenbedingungen

Die in den einzelnen Lernmodulen ausgewiesenen Kompetenzen und Inhalte sind verbindlich. Dabei wird auf das Ausweisen umfangreicher Lerninhalte bewusst verzichtet. Eine verstärkte Ausweitung handlungs- und problemorientierter Lehr-Lern-Konzepte wurde hierdurch häufig verhindert. Die angestrebte berufliche Handlungskompetenz ist nicht durch ein lineares Abarbeiten des Lehrstoffes zu erreichen, sondern es gilt, die fachlich relevanten Probleme und Inhaltsstrukturen in einen durchgängigen situativen Kontext zu stellen und aus diesem heraus mit den Lernenden zu erarbeiten und zu systematisieren.

Als Planungshilfe für die notwendige Koordination der Inhalte einzelner Lernmodule zur Unterrichtsgestaltung ist ein Jahresarbeitsplan zu erstellen. Für den Arbeitsplan ist es notwendig, dass sich die Lehrkräfte zu einem Team zusammenschließen und sich in ihrer Vorgehensweise sowie in der Festlegung von Schwerpunkten für die Förderung lernmodulübergreifender Kompetenzen gemeinsam abstimmen.

Durch die größere Selbstständigkeit und die weitreichendere Eigenverantwortung von Bildungsgängen, z. B. der Fachschulen, wird die Entwicklung der gesamten Schule deutlich gestärkt.

Aufgabe von Lehrerinnen und Lehrern ist es, die curricularen Vorgaben des Lehrplans in Bezug auf den Bildungsauftrag der Fachschulen unter Berücksichtigung schulischer bzw. regionaler Besonderheiten zu konkretisieren und in Unterricht umzusetzen. Die damit verbundene umfassende curriculare Planungsarbeit sowie die Realisierung des handlungsorientierten Lehr-Lernkonzepts erfordern die Weiterentwicklung bisheriger Unterrichtsstrategien und die Dokumentation von Absprachen im Bildungsgangteam in einem Jahresarbeitsplan, der die Ziele bei der Umsetzung dieses Lehrplans in einen kompetenzorientierten Unterricht transparent macht sowie die Verantwortlichkeiten im Bildungsgangteam bei diesem Umsetzungsprozess aufzeigt.

Der Lehrplan soll die Voraussetzungen schaffen, die Ziele des Unterrichts auf Erkenntnisgewinnung und Handlungsfähigkeit in komplexen sowie realitätsnahen Problemstellungen auszurichten. In diesen Problemstellungen soll soweit wie möglich die Erfahrungswelt der Lernenden berücksichtigt werden.

2 LEITLINIEN DES BILDUNGSGANGES

2.1 Lernpsychologische Grundlagen

Sowohl in Schule als auch in vielen Bereichen des Alltags und der Arbeitswelt ist zu beobachten, dass das im Unterricht erworbene Wissen zur Bewältigung der zunehmend komplexen Aufgaben oft nicht ausreichend zur Anwendung gebracht werden kann.

Eine mögliche Erklärung dafür ist, dass die Lernenden oftmals über „träges Wissen“ in Form von Tatsachenwissen verfügen, das in dieser Form offensichtlich nicht anschluss- und anwendungsfähig ist.

Die Berücksichtigung der Anwendbarkeit setzt einen umfassenderen Wissensbegriff voraus, der die verschiedenen Bereiche

- Wissen über Sachverhalte (deklaratives Wissen),
- Wissen, auf dem Fertigkeiten beruhen (prozedurales Wissen),
- Problemlösestrategien (strategisches Wissen) und
- Wissen, das der Steuerung und Kontrolle von Lern- und Denkprozessen zugrunde liegt (metakognitives Wissen)

vereint.

Darüber hinaus ist aus der Lernpsychologie bekannt, dass Wissen kein objektiver, transportierbarer Gegenstand, sondern vielmehr das Ergebnis individueller kognitiver Prozesse der Lernenden ist.

Ebenfalls belegt ist die große Bedeutung von Motivation und Emotion für den Lernprozess.

Diesem Lehrplan liegt daher ein Verständnis von Lernen als aktivem, selbstgesteuertem, konstruktivem und sozialem Prozess des Wissenserwerbs zugrunde, der in möglichst praxisnahen Situationen eingebettet ist.

Aus diesem Grundverständnis ergeben sich die im Folgenden dargestellten Ansatzpunkte zur Förderung von Lernprozessen:

- Motivation, Interesse und aktive Beteiligung der Lernenden sind Voraussetzung für den Erwerb neuen Wissens.
- Wissenserwerb unterliegt stets einer gewissen Steuerung und Kontrolle durch den Lernenden; das Ausmaß dieser Selbststeuerung und Selbstkontrolle kann allerdings je nach Lernsituation und Lernumgebung variieren.
- Die verschiedenen Bereiche des Wissens können nur erworben und letztlich auch genutzt werden, wenn sie vor dem Hintergrund individueller Erfahrungen interpretiert werden und bestehende Wissensstrukturen erweitern oder verändern.
- Wissen ist sowohl das Resultat eines individuellen kognitiven Prozesses als auch sozialer Aushandlungsprozesse. Damit kommt dem Wissenserwerb in kooperativen Situationen sowie den soziokulturellen Einflüssen auf den Lernprozess eine nicht zu unterschätzende Bedeutung zu.
- Wissen weist stets kontextuelle Bezüge auf; der Erwerb von Wissen ist daher an einen spezifischen Kontext gebunden und somit situativ.

2.2 Kompetenzen

Um das Bildungsziel berufliche Handlungskompetenz zu erreichen, müssen die Lernenden über Kompetenzen in Form von Wissen und Können sowie der Fähigkeit zur Kontrolle und Steuerung der zugrunde liegenden Lern- und Denkprozesse verfügen. Diese versetzen sie in die Lage, neue, unerwartete und zunehmend komplexer werdende berufliche Situationen erfolgreich zu bewältigen. In diesem Zusammenhang wird Handlungskompetenz nicht als Summe von Fach-, Methoden-, Sozial- und Lernkompetenz ausgewiesen. Die Kompetenzen lassen sich in individuellen und in gruppenbezogenen Lernprozessen entwickeln. Unterricht hat das Problem zu lösen, wie vorhandene Kompetenzen effizient gefördert und neue Kompetenzen angestrebt werden. Unter Kompetenzen werden in diesem Lehrplan die bei Lernenden vorhandenen oder erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten verstanden, die erforderlich sind, um bestimmte Probleme zu lösen und die damit verbundenen motivationalen, volitionalen¹ und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können.

Als Begründung der Auswahl dieser Definition von Kompetenz sind vor allem vier Merkmale entscheidend:

- Kompetenzen sind funktional definiert, d. h., Indikator einer Kompetenz ist die erfolgreiche Bewältigung bestimmter Anforderungen.
- Der Begriff der Kompetenz ist für kognitive Fähigkeiten, Fertigkeiten, Handlungen usw. belegt. Motivationale Orientierungen sind davon getrennt zu erfassen.
- Kompetenzen sind prinzipiell bereichsspezifisch begrenzt, d. h. stets kontext- und situationsbezogen zu bewerten.
- Kompetenzen sind als Dispositionen verstanden und damit als begrenzt verallgemeinerbar. Das heißt, die erfasste Kompetenz geht über die Erfassung einer einzelnen konkreten Leistung hinaus.

Kompetenzen werden in diesem Sinne immer als Verbindung von Inhalten einerseits und Operationen oder „Tätigkeiten“ an bzw. mit diesen Inhalten andererseits verstanden.

¹ Vom Willen her bestimmt.

2.3 Überlegungen zur Unterrichtsgestaltung

Ein auf Orientierungs-, Erkenntnis- und Handlungsfähigkeit zielender Unterricht kann nicht nur aus Lehr-Lernsituationen bestehen, in denen möglichst effektiv umfassendes Detailwissen fachsystematisch, zeitökonomisch und unabhängig von beruflichen Handlungsabläufen vermittelt wird. Unterricht muss auch nicht zwangsläufig von einfachen zu komplexen Inhalten strukturiert werden und - vermeintlich im Interesse der Lernenden - auf eindeutige richtige oder falsche Lösungen angelegt sein.

Wissen wurde bisher in aller Regel mit einer gewissen sachlogischen Systematik vermittelt und erworben. Lange Zeit galt es als unumstritten, dass die auf diese Weise aufgebauten schulischen Kenntnisse auch im alltäglichen oder beruflichen Leben genutzt werden können. Inzwischen gibt es daran gravierende Zweifel. Systematisch erworbenes Wissen ist anders strukturiert, anders organisiert und anders abrufbar als es die meisten praktischen Anwendungssituationen erfordern. Prinzipiell verfügbares Wissen bleibt deshalb bei der Lösung von Problemen oft ungenutzt. Dieser Lehrplan geht deshalb davon aus, dass Lernen sowohl sachsystematisch als auch situiert erfolgen muss. Daher bedarf es im Unterricht von Anfang an einer Nutzung des erworbenen Wissens in lebensnahen, fachübergreifenden, beruflichen und sozialen sowie problemorientierten Zusammenhängen.

Ausgangspunkt bei der Ausarbeitung entsprechender Lernsituationen sind die angestrebten Kompetenzen. Erst danach stellt sich die Frage nach den Inhalten. Das heißt, die Inhalte folgen den Kompetenzen. Um Missverständnissen vorzubeugen: Die fachsystematischen Unterrichtsanteile bleiben auch in Zukunft relevant, jedoch in einem redu-

zierten und auf die jeweilige Zielsetzung ausgerichteten Umfang. Sie dienen den Lernenden als notwendiges Orientierungs- und Erschließungswissen zur erfolgreichen Bearbeitung beruflicher Anforderungen.

Verwirklichen lassen sich diese Ansätze in einem problemorientierten Unterricht. In ihm werden möglichst authentische Ereignisse oder Situationen in den Mittelpunkt gestellt, die die persönliche Lebens- und Erfahrungswelt von Lernenden berücksichtigen. Bei der Ausarbeitung entsprechender Lernsituationen ist besonders darauf zu achten, dass sie an die Situation der Lerngruppe angepasst sind und die Lernenden weder über- noch unterfordern, um sie zunehmend an Selbsttätigkeit und selbstgesteuertes Lernen heranzuführen. Insbesondere profitieren hiervon Schülerinnen und Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.

Vor diesem Hintergrund sollte sich ein kompetenzorientierter Unterricht an nachfolgenden Kriterien orientieren:

- Möglichst reale Probleme und authentische Lernsituationen mit einer der jeweiligen Klasse entsprechenden Komplexität
- Ermöglichen von selbstgesteuertem Lernen unter zunehmend aktiver Beteiligung der Lernenden
- Kooperatives Lernen mit arbeitsteiliger Anforderungsstruktur und individueller Verantwortlichkeit
- Einplanen von Lernhilfe (Instruktion), Unterstützung und Hilfestellung, um Demotivation durch Überforderung zu vermeiden

2.4 Tätigkeits- und Anforderungsprofil

Friseurmeisterinnen/Friseurmeister übernehmen Fach- und Führungsaufgaben, vor allem bei Pflege und Schnitt der Haare bzw. bei der Gestaltung von Damen- und Herrenfrisuren. Sie arbeiten hauptsächlich in Fachbetrieben des Friseurhandwerks und gegebenenfalls in Kosmetiksalons. Weitere Beschäftigungsmöglichkeiten bieten sich Friseurmeisterinnen und Friseurmeistern in Maskenabteilungen von Theatern und Filmstudios.

Als Führungskräfte koordinieren sie die Arbeitsabläufe, leiten Fachkräfte an und verteilen die Arbeitsaufgaben an einzelne Fachkräfte. Darüber hinaus beraten sie Kunden bei der Wahl einer typgerechten, modischen Frisur, schneiden, formen und färben Kopf- und Barthaare und führen kosmetische Behandlungen durch. Als Ansprechpartner für die Kunden sorgen sie für eine termin- und fachgerechte Erledigung ihrer Aufträge und deren Abrechnung. Des Weiteren beraten sie die Kunden

hinsichtlich künstlicher Haarteile und fertigen diese zum Teil auch selbst an. Außerdem nehmen sie kaufmännische und verwaltende Aufgaben wahr: Sie verhandeln z.B. mit Lieferanten, kalkulieren Angebote und erledigen den betriebsbezogenen Schriftverkehr. Sie erledigen den Einkauf der im Salon eingesetzten Produkte und sind für den rationellen Einsatz der Materialien verantwortlich

Sofern sie als Selbstständige einen Frisiersalon leiten, entwickeln sie die betrieblichen Grundsätze, bestimmen Art und Umfang der Investitionen, kontrollieren den wirtschaftlichen Erfolg des Betriebes und sind für die Personalauswahl sowie für die Ausbildung der Auszubildenden verantwortlich. Bei ihrer Tätigkeit als Ausbilderin und Ausbilder beachten sie die einschlägigen rechtlichen Regelungen und pädagogischen Grundsätze.

2.5 Struktur des Bildungsganges

Der Unterricht in der Fachschule ist nach Lernmodulen gegliedert. Lernmodule sind thematisch abgegrenzte Einheiten; sie orientieren sich an konkreten beruflichen Aufgabenstellungen und Handlungsfeldern sowie an betrieblichen Prozessen und deren Organisationsstrukturen.

Die Lernmodule sind offen formuliert und erfordern Flexibilität in ihrer Umsetzung in Unterricht, der soweit wie möglich in Projekten realisiert werden soll. Die offene Formulierung im Zusammenhang mit dem Wahlpflichtmodul ermöglicht der jeweiligen Schule, ein eigenständiges Profil zu entwickeln.

Die Ziele der Lernmodule sind nur dann erreicht, wenn sie in Verbindung mit den entsprechenden Methoden- und Sozialkompetenzen vermittelt werden.

3 KONZEPTION DER LERNMODULE

Der Bildungsgang Friseurmeisterin/Friseurmeister hat das Ziel Fachkräfte zu spezialisieren, die befähigt sind, einen Handwerksbetrieb selbstständig zu führen, Leitungsaufgaben in den Bereichen Gestaltung und Technik, Betriebswirtschaft, Personalführung und Entwicklung wahrzunehmen, die Ausbildung durchzuführen sowie ihre berufliche Handlungskompetenz selbstständig umzusetzen und an neue Bedarfslagen in diesen Bereichen anzupassen. Qualitätsmanagement ist Grundlage der Organisation moderner betrieblicher Abläufe. Dadurch wird es zum durchgängigen Prinzip aller Lernmodule.

Bei der Umsetzung des Lehrplans sind diejenigen Unterrichtsmethoden bevorzugt anzuwenden, die die Eigeninitiative und Selbstständigkeit von Lernprozessen fördern. Ausgangspunkt des handlungsorientierten Lernens sind daher meist komplexe, mehrdimensionale Aufgaben bzw. Problemstellungen. Die Lernmodule bieten durch ihre thematische Abgrenzung und ihre Ausrichtung auf betriebliche Gegebenheiten den Lernenden soweit als möglich (und sinnvoll) an, sich mit realen Berufssituationen auseinanderzusetzen. Die Auseinandersetzung mit möglichst realen Handlungssituationen erfordert sowohl selbstständiges Arbeiten als auch die Fähigkeit zur Teamarbeit.

Die projektorientierte Arbeitsweise ist deshalb die favorisierte Methode der Umsetzung der Lernmodule in Unterricht. Diese Methode gewährleistet in besonderem Maße mehrdimensionales Arbeiten, die Verknüpfung von Theorie und Praxis und das Arbeiten im Team. Das bedeutet aber nicht, dass bei projektorientierter Vorgehensweise grundsätzlich „fachunsystematisch“ gearbeitet

wird, sondern, dass je nach Bedarf, d. h., soweit es der jeweilige Stand der projektorientierten Arbeitsweise erfordert, fachsystematische Kenntnisse und Fähigkeiten zu erarbeiten sind. In diesem Zusammenhang und vor dem Hintergrund der offenen Formulierung der Lernmodule ist es zwingend erforderlich, dass alle im Bildungsgang Unterrichtenden bei der Erstellung des Arbeitsplanes sich sehr intensiv mit den gegebenenfalls erforderlichen fachsystematischen Bedürfnissen auseinandersetzen und diese festlegen. In diesem unmittelbaren Zusammenhang steht die Festlegung der Reihenfolge der Lernmodule.

Der Unterricht sollte so angelegt werden, dass der Bezug zur Praxis unmittelbar erkennbar wird und dass er zu fundierten Fach-, Methoden- und Sozialkompetenzen, entsprechend den beruflichen Anforderungen, führt. Methoden- und Sozialkompetenzen werden im Lehrplan als lernmodulübergreifende Kompetenzen gekennzeichnet. Fachkompetenzen sind als modulspezifische Kompetenzen ausgewiesen.

Bei der Umsetzung der fachrichtungs- und schwerpunktbezogenen Lernmodule sind Elemente der fachrichtungsübergreifenden Lernmodule soweit als möglich aufzugreifen und anzuwenden, d. h., Präsentieren von Arbeitsergebnissen, Referieren zu vorgegebenen Themen bzw. zu Themen aus dem beruflichen Erfahrungsbereich der Fachschülerinnen und Fachschüler, Berücksichtigung von Qualitätsmanagementgesichtspunkten, Moderieren von Teams und Präsentationen, Bearbeiten von Projekten unter Gesichtspunkten des Projektmanagements.

FACHPRAKTISCHER UNTERRICHT

Lernmodul 1:	Ausführen von Kundenaufträgen	Zeitrictwert: 480 Stunden
Kompetenzen <p>Kundenwünsche ermitteln und Kunden typ- und situationsgerecht beraten. Haarschnitte, Frisuren und Make-up unter Einsatz geeigneter Hilfsmittel fachgerecht ausführen.</p> <p>Haar und Haut im Hinblick auf Möglichkeiten der kosmetischen Behandlung untersuchen und beurteilen, entsprechende Behandlungspläne aufstellen sowie pflegende kosmetische Maßnahmen durchführen.</p> <p>Haarfarbverändernde sowie haarstrukturverändernde Maßnahmen kundenorientiert durchführen.</p> <p>Durchführung der Haarreinigung und -pflege, der Haarfarb- und Haarstrukturveränderung sowie Haarschnitte kontrollieren und überwachen.</p> <p>Haarvollersatz und -teilersatz anpassen, reparieren, reinigen, pflegen, färben, in seiner Struktur verändern, einschneiden und frisieren sowie Methoden der Haarergänzung, -auffüllung und -verlängerung anwenden.</p> <p>Dekorative Kosmetik einschließlich Haarentfernung und Gestaltung der Wimpern vornehmen.</p> <p>Hand- und Nagelpflege sowie Nagelgestaltung durchführen.</p>		
Inhaltliche Orientierung <p>Schneidetechniken</p> <p>Dauerwelltechniken</p> <p>Farbtechniken</p> <p>Massagetechniken</p> <p>Anlassbezogene Make-ups</p> <p>Farben- und Formenlehre, Stilkunde</p> <p>Kulturelle und modische Einflüsse</p>		

FACHTHEORETISCHER UNTERRICHT

Lernmodul 2:	Planen und Gestalten von Friseurdienstleistungen	Zeitrictwert: 480 Stunden
Kompetenzen <p>Kundenwünsche ermitteln, Haar und Haut der Kunden beurteilen und unter sachgerechtem Einsatz unterschiedlicher Produkte Haarschnitte, Frisuren und kosmetische Behandlungen planen. Frisuren und Make-up entwerfen, dabei Farben- und Formenlehre sowie kundenindividuelle, gesellschaftliche, kulturelle und modische Einflüsse berücksichtigen. Wirkungsweise und Inhaltsstoffe unterschiedlicher Produkte beschreiben und die Auswahl für den jeweiligen Kunden begründen. Haarschneidetechniken, haarfärbende und haarstrukturverändernde Maßnahmen kundenorientiert bewerten und begründet auswählen. Methoden der Haarpflege und der Frisurengestaltung aufzeigen und unterschiedliche Anwendungen begründen. Pflgende und dekorative kosmetische Maßnahmen kundengerecht auswählen. Methoden der Nagelpflege und dekorativen Nagelgestaltung kundenorientiert auswählen. Möglichkeiten für Haarersatz individuell beurteilen und bewerten. Anforderungen des Unfall-, Arbeits-, Gesundheits- und Umweltschutzes berücksichtigen und diesbezügliche Vorschriften anwenden.</p>		
Inhaltliche Orientierung <p>Beratungs- und Gesprächstechniken Beurteilungs-, Arbeits- und Pflegepläne Farben- und Formenlehre Inhaltsstoffe Biologische Grundlagen TRGS</p>		

FACHTHEORETISCHER UNTERRICHT

Lernmodul 3:	Abwickeln von Aufträgen	Zeitrichtwert: 80 Stunden
Kompetenzen Betriebliche Kosten für Dienstleistungen unter Berücksichtigung von Auslastung und Marktsituation ermitteln. Preise für Dienstleistungen und Handelswaren kalkulieren und festlegen. Betriebsabläufe unter Berücksichtigung von Nachfrage, Personalsituation und Arbeitszeitmodellen planen und steuern. Geeignetes Material und berufstypische Geräte beschaffen und effektiv einsetzen. Rechnungen erstellen und den Zahlungseingang kontrollieren. Bei Störungen in der Vertragserfüllung situationsadäquate Maßnahmen ergreifen.		
Inhaltliche Orientierung Materialkostenermittlung Lohn- und Gemeinkostenermittlung Stundenverrechnungssatz Arbeitszeit-, Personal- und Gerätebedarf Leistungsbeschreibung		

FACHTHEORETISCHER UNTERRICHT

Lernmodul 4:	Organisieren des Betriebes	Zeitrictwert: 40 Stunden
Kompetenzen Betriebliches Qualitätsmanagement planen und anwenden. Informations- und Kommunikationssysteme in Bezug auf ihre betriebliche Einsatzmöglichkeiten auswählen und einsetzen. Erscheinungsbild, Stärken und Schwächen eines Salons analysieren.		
Inhaltliche Orientierung Office (Textverarbeitung und Tabellenkalkulation) Kassensysteme Statistiken (Bundesverband Friseure) Qualitätssicherung		

WIRTSCHAFTLICHER UND RECHTLICHER UNTERRICHT

Lernmodul 5:	Wettbewerbsfähigkeit von Unternehmen beurteilen	Zeitrictwert: 120 Stunden
Kompetenzen Unternehmensziele und Zielbeziehungen analysieren und ein Unternehmenszielsystem erstellen. Unternehmenskultur und -image gestalten sowie intern und extern kommunizieren. Stärken, Schwächen, Chancen und Risiken eines Unternehmens am Absatzmarkt analysieren. Erfolgspotenziale identifizieren. Unternehmensstrategien planen und umsetzen. Informationen aus dem Rechnungswesen, insbesondere aus Bilanz sowie Gewinn- und Verlustrechnung zur Analyse von Stärken und Schwächen eines Unternehmens nutzen. Mit Informationen aus dem internen und externen Rechnungswesen Entscheidungen vorbereiten und treffen. Rechtsvorschriften insbesondere des Gewerbe- und Handwerksrechts sowie des Handels- und Wettbewerbsrechts bei der Festlegung von Unternehmenszielen und -konzepten anwenden.		
Inhaltliche Orientierung Auf die Ausweisung von Inhalten wird in diesem Lernmodul bewusst verzichtet.		

WIRTSCHAFTLICHER UND RECHTLICHER UNTERRICHT

Lernmodul 6:	Gründungs- und Übernahmeaktivitäten vorbereiten, durchführen und bewerten	Zeitrictwert: 80 Stunden
Kompetenzen <p>Personale und fachliche Kompetenzen für den Erfolg beruflicher Selbständigkeit reflektieren und entwickeln.</p> <p>Wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Bedeutung des Handwerks in der Gesamtwirtschaft analysieren und kommunizieren. Nutzen von Mitgliedschaften in Handwerksorganisationen bewerten und diese gegebenenfalls begründen.</p> <p>Beratungsdienstleistungen, Förder- und Unterstützungsleistungen bei Gründung und Übernahme eines Unternehmens bewerten und zielführend in Anspruch nehmen.</p> <p>Entscheidungen zu Standort, Betriebsgröße, Personalbedarf sowie zur Einrichtung und Ausstattung eines Unternehmens treffen.</p> <p>Marketingkonzept zur Markteinführung auf der Grundlage einer Marktanalyse entwickeln und umsetzen. Kundennutzen und Alleinstellungsmerkmale formulieren und kommunizieren.</p> <p>Investitionsplan und Finanzierungskonzept aufstellen. Rentabilitätsvorschau erstellen und Liquidität planen. Finanzierungsgespräche führen.</p> <p>Mögliche Rechtsformen aus einem Unternehmenskonzept ableiten, eine geeignete Rechtsform auswählen und Gesellschaftsvertrag erstellen.</p> <p>Rechtsvorschriften, insbesondere des bürgerlichen Rechts sowie des Gesellschafts- und Steuerrechts im Zusammenhang mit Gründung oder Übernahme von Handwerksbetrieben anwenden. Verträge rechtsgültig abschließen. Betriebsstätten einrichten.</p> <p>Private Risiko- und Altersvorsorge als selbstständiger Handwerker planen und umsetzen.</p> <p>Ein ganzheitliches Unternehmenskonzept erstellen und umsetzen.</p>		
Inhaltliche Orientierung <p>Auf die Ausweisung von Inhalten wird in diesem Lernmodul bewusst verzichtet.</p>		

WIRTSCHAFTLICHER UND RECHTLICHER UNTERRICHT

Lernmodul 7:	Unternehmensführungsstrategien entwickeln	Zeitrhythmus: 80 Stunden
Kompetenzen		
<p>Aufbau- und Ablauforganisation von Unternehmen geschäftsprozessorientiert gestalten, dokumentieren und anpassen.</p> <p>Entwicklungen bei Produkt- und Dienstleistungsinnovationen sowie Marktbedingungen auch im internationalen Zusammenhang beobachten, bewerten und daraus Wachstumsstrategien ableiten.</p> <p>Beschaffungsprozesse mit Hilfe der Beschaffungsmarktforschung gestalten und optimieren.</p> <p>Marketingaktivitäten auf den Absatzmärkten mit Hilfe der Absatzmarktforschung gestalten und optimieren.</p> <p>Veränderungen des Kapitalbedarfs aus Investitions-, Finanz- und Liquiditätsplanung ableiten. Kapital auf verschiedenen Wegen beschaffen.</p> <p>Instrumente für Personalplanung, -beschaffung, -qualifizierung, -führung und -entwicklung konzipieren und anwenden.</p> <p>Bestimmungen des Arbeits- und Sozialversicherungsrechts bei der Entwicklung einer Unternehmensstrategie berücksichtigen. Arbeitsverhältnisse unter Beachtung der Rechtsvorschriften begründen, verwalten und beenden.</p> <p>Chancen und Risiken zwischenbetrieblicher Kooperationen beurteilen.</p> <p>Controllinginstrumente zur Entwicklung, Verfolgung, Durchsetzung und Modifizierung von Unternehmenszielen nutzen.</p> <p>Forderungen unter Berücksichtigung der Kundenbeziehungen durchsetzen.</p> <p>Unternehmensnachfolge auch unter Berücksichtigung von Erb- und Familienrecht sowie steuerrechtlicher Bestimmungen planen.</p> <p>Notwendigkeit der Einleitung eines Insolvenzverfahrens anhand von Unternehmensdaten prüfen; insolvenzrechtliche Konsequenzen für die Weiterführung oder Liquidation eines Unternehmens aufzeigen und gegebenenfalls notwendige</p>		
Inhaltliche Orientierung		
Auf die Ausweisung von Inhalten wird in diesem Lernmodul bewusst verzichtet.		

BERUFS- UND ARBEITSPÄDAGOGISCHER UNTERRICHT

Lernmodul 8:	Berufs- und Arbeitspädagogik	Zeitrictwert: 120 Stunden
Kompetenzen		
<p>Vorteile und Nutzen der betrieblichen Ausbildung darstellen und begründen.</p> <p>Betrieblichen Ausbildungsbedarf auf der Grundlage rechtlicher, tarifvertraglicher und betrieblicher Rahmenbedingungen planen sowie Entscheidungen vorbereiten und treffen.</p> <p>Strukturen des Berufsbildungssystems und seine Schnittstellen darstellen, Eignung des Ausbilders feststellen.</p> <p>Eignung des Betriebes für die Ausbildung in dem angestrebten Ausbildungsberuf prüfen, insbesondere unter Berücksichtigung von Ausbildung im Verbund, überbetrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildung.</p> <p>Auf der Grundlage der Ausbildungsordnung einen betrieblichen Ausbildungsplan erstellen.</p> <p>Kooperationsbedarf ermitteln und inhaltliche sowie organisatorische Abstimmung mit Kooperationspartnern, insbesondere der Berufsschule und Handwerkskammer, durchführen.</p> <p>Kriterien und Verfahren zur Auswahl von Auszubildenden auch unter Berücksichtigung ihrer Verschiedenartigkeit anwenden.</p> <p>Den Berufsausbildungsvertrag vorbereiten und abschließen.</p> <p>Möglichkeit der Ausbildung im Ausland prüfen.</p> <p>Lernförderliche Bedingungen schaffen, Probezeit organisieren.</p> <p>Betriebliche Lern- und Arbeitsaufgaben entwickeln und gestalten. Ausbildungsmethoden und –medien einsetzen.</p> <p>Soziale und persönliche Entwicklung von Auszubildenden fördern.</p> <p>Probleme und Konflikte lösen.</p> <p>Leistungen des Auszubildenden feststellen und bewerten.</p> <p>Auszubildende auf Abschluss vorbereiten.</p> <p>Schriftliche Zeugnisse auf der Grundlage von Leistungsbeurteilungen erstellen.</p>		
Inhaltliche Orientierung		
<p>Personalbedarfsplanung</p> <p>Duales System</p> <p>Aufgaben der Handwerksorganisationen</p> <p>Aufgaben, Stellung und Verantwortung des Ausbilders</p> <p>Kooperationspartner des Ausbilders</p> <p>Möglichkeiten der Kündigung</p> <p>Definition von Lernen</p>		

BERUFS- UND ARBEITSPÄDAGOGISCHER UNTERRICHT

Lernmodul 8:	Berufs- und Arbeitspädagogik	Zeitrictwert: 120 Stunden
Inhaltliche Orientierung (Fortsetzung) Didaktische Prinzipien zur Lernförderung Lernziele vereinbaren Motivation und Lernerfolgssicherung Lern- und Arbeitstechniken Organisationsformen Funktionen und Auswahl von Ausbildungsmedien Entwicklungsaufgaben im Jugendalter und entwicklungstypisches Verhalten des Auszubildenden Sozialisation des Auszubildenden im Betrieb Kommunikation in der Ausbildung Ausbildungserfolgskontrollen Prüfung und Prüfungsablauf Berufliche Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten		

MITGLIEDER DER LEHRPLANKOMMISSION

Dr. Manfred Bühler

Berufsbildende Schule des Bezirksverbandes Pfalz
Meisterschule für Handwerker
67657 Kaiserslautern

Bernd Lederer

Berufsbildende Schule des Bezirksverbandes Pfalz
Meisterschule für Handwerker
67657 Kaiserslautern

Rosemarie Lenhard

Berufsbildende Schule des Bezirksverbandes Pfalz
Meisterschule für Handwerker
67657 Kaiserslautern

Helmut Lewark

Berufsbildende Schule des Bezirksverbandes Pfalz
Meisterschule für Handwerker
67657 Kaiserslautern

Hans-Georg Oertgen

Berufsbildende Schule des Bezirksverbandes Pfalz
Meisterschule für Handwerker
67657 Kaiserslautern

Susanne Schöneberger

Berufsbildende Schule des Bezirksverbandes Pfalz
Meisterschule für Handwerker
67657 Kaiserslautern

Der Lehrplan wurde unter Federführung des Pädagogischen Landesinstituts erstellt.



Rheinland-Pfalz

MINISTERIUM
FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT,
WEITERBILDUNG UND KULTUR

Mittlere Bleiche 61
55116 Mainz

poststelle@mbwwk.rlp.de
www.mbwwk.rlp.de